

Центр дополнительного образования «Академия роста»

УТВЕРЖДАЮ
ИП Галишина А.Д.
Приказ № 2
от 01.06.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года (по 64 часов)

Режим занятий: 2 раз в неделю по 50 минут

Разработчик программы:
Галишина Альбина Давлятяновна

Верхняя Пышма, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность

Актуальность программ дошкольного образования в 2026 году находится на беспрецедентно высоком уровне. Это связано с тем, что 2026 год официально объявлен в России Годом дошкольного образования. В связи с этим государство и профессиональное сообщество инициирует масштабные изменения, которые делают эту сферу одной из самых динамично развивающихся и значимых.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2 Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

1.3 Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.4. Нормативно-правовая база программы. Рабочая программа комплексного курса для подготовки детей 6-ти лет к школе «Подготовка к школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 01.09.2026, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528.
- Федеральный закон от 24.07.98 №124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Научные, методологические и методические основания программы

Методологические и теоретические основы проекта составили:

- принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн);

– принцип системности; принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили);

– труды отечественных и зарубежных исследователей Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер, С.Штрембел, Я.Йирасек.

Концептуальную основу проекта составили:

- возрастная периодизация Д.Б. Эльконина,
- теория о школьной зрелости А. Анастаси,
- концепция о готовности к обучению в школе Л.И. Божович,
- культурно-историческая концепция Л.С.Выготского,
- концепция о тесной связи между физическим и психическим развитием А.Керн, теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Методическую основу программы составляет: положения детской психологии, раскрывающие закономерности развития детей дошкольного 12 возраста, а также положения, раскрывающие принципы, содержание и педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста. Программа составлена с учетом принципов дидактики, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей.

Методические пособия:

- Обучение чтению О.В. Лысенко «Азбука» в 3-х частях
- Обучение математике О.В. Лысенко «Счет в пределах 10», «Счёт в пределах 100».

2.2. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;

- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

2.3. Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

2.4. Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

2.5. Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

3. Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

3.2 Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;

- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

3.3 Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

3.4 Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

3.5 Предметные результаты:

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по - имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

4. Содержание программы

4.1. Обучение чтению:

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программный материал систематизирован и

изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

4.2. Обучение математике

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»).

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия. Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и

др. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи. Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка. Развитие познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления – позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Содержание.

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Упорядочивание предметов по длине.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов.

Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек). Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задачи на развитие: Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.); Воображения (деление геометрических фигур на части,

составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Реализация программы дополнительного образования для дошкольников способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений обо всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения. Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса). Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников (с сентября по май).

5.2. Годовой календарный учебный график реализации программы дополнительного образования по подготовке к школе:

Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027
Продолжительность учебного года, в том числе:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Всего в неделю занятий:	2
Продолжительность занятия:	50 мин
Каникулярный период	31.12.2026-10.01.2027 (зимние каникулы)